

REVISTA DE EMPRENDIMIENTO, ECONOMÍA Y NEGOCIOS

# INFORME

EL UNIVERSO JULIO 2024 • GUAYAQUIL-ECUADOR • PUBLICACIÓN EXCLUSIVA PARA SUSCRIPTORES

EMPRESARIAL



## EXCELENCIA EDUCATIVA

20 COLEGIOS AUTOEVALÚAN LOS  
ATRIBUTOS PARA ALCANZARLA

> **BALUARTE DE LA HUMANIDAD**  
LAS VARIABLES POR ATENDER PARA  
OFRECER UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD

> **ANÁLISIS CORPEDUCAR**  
¿CUÁL ES EL PAPEL DE LA ESCUELA  
MODERNA COMO AGENTE DE CAMBIO?

> **EDUCACIÓN SUPERIOR**  
APROBACIÓN PARA INSTITUTOS  
EN CANTONES EXCLUIDOS

**ADMISSIONS  
OPEN  
2025-2026**



**THE AMERICAN WAY  
OF LEARNING**

 **0998167474**

**PBX: 0958670300 ext. 115 - 116**  
[admisiones@colegioamericano.edu.ec](mailto:admisiones@colegioamericano.edu.ec)

## 8 / ENTREVISTA BALUARTE DE LA HUMANIDAD

### STAFF

**Suplemento Comercial  
Gratuito de Circulación  
Segmentada de  
C.A. El Universo**  
Teléfono:  
04-500-8888 ext. 2267  
- Avda. Domingo Comín y  
Ernesto Albán.

**GRUPO EDITORIAL:**  
**Edición:** Karen Correa  
**Redacción:**  
Andrea Limaico  
Eugenia Espinoza  
**Diseño e infografías:**  
Francisco Guamantica

**GUAYAQUIL**  
**Jaime Bustamante  
Luzuriaga**  
jb.eluniverso@masmedios.  
com.ec - 098-583-0249  
Convencional 04-372-9129.  
- La Rotonda Av. Benjamín  
Carrión, edificio City Office  
Piso 9 oficina 923.  
**Angela Alcívar A**  
aalcivar@eluniverso.com  
Celular: 099-250-2028  
Oficina: 04-500-8888  
Ext 1621 - Av. Domingo  
Comín y Calle 11.

**QUITO**  
**Diana Condoy**  
condoy@eluniverso.com  
097 884 3398  
Dir.: av. Ignacio de Veintimilla  
E9-26 y Leonidas Plaza  
EL UNIVERSO Quito

### CLASIFICACIÓN DE CONTENIDOS

- P** Publicidad
- I** Informativo
- O** Opinión
- PR** Propaganda

### VENTAS DE PUBLICIDAD



## 13 / HACIA LA EXCELENCIA EDUCATIVA

La política y estrategia centrada en la excelencia, así como el liderazgo visionario y los resultados de los estudiantes son los atributos que más valoran los colegios encuestados por INFORME EMPRESARIAL y CODEFE - Partner de la EFQM (Fundación Europea para la Gestión de la Calidad).



## 24/ IA: El Futuro del Aprendizaje

## 22/ Formando líderes globales

Una comunidad educativa que forma jóvenes con valores, habilidades y conocimientos necesarios para crear un mundo mejor y más pacífico, sin importar su origen o condición local.

## 28 / EL PROYECTO EDUCATIVO EN EL ECUADOR DE HOY

La escuela moderna no fue pensada para transformar, ni tampoco concebida para la inclusión; por lo tanto, habrá que permitirse una mirada/consciencia crítica si queremos posicionar una pedagogía que aclare las contradicciones del sistema.



## 34/ UNIVERSIDADES Y SU APORTE SOCIAL

Los proyectos de investigación y vinculación con la comunidad permiten a la academia estudiar y comprender problemáticas reales, así como proponer conjuntamente con otros actores sociales alternativas de cambio y mejora. Los temas ambientales y socioeconómicos son la prioridad.

# Educación en cifras



# Periodo 2023 - 2024

INSTITUCIONES EDUCATIVAS: 16.140

TOTAL DE ESTUDIANTES (EN MILLONES): 4,20

Hombres: 2,12

Mujeres: 2,08

NIVEL EDUCATIVO % de estudiantes

EGB (Educación General Básica)	71
Bachillerato	21
Inicial	8

CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD

Sin discapacidad	99
Con discapacidad	0,9

DESERCIÓN ESCOLAR

Periodo	Total estudiantes matriculados (en millones)
2014-2015	4,73
2020-2021	4,31
2022-2023	4,32
2023-2024	4,20

TOTAL DE DOCENTES: 213.468

Hombres: 154.211

Mujeres: 59.257

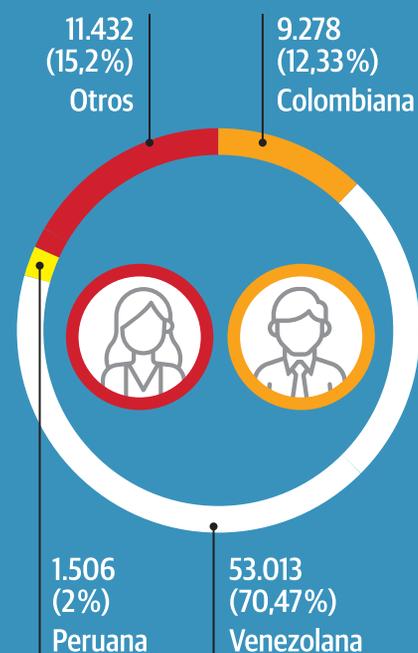
SOSTENIMIENTO %

Fiscal	70
Particular	23
Fiscomisional	6
Municipal	1

CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD %

Sin discapacidad	98
Con discapacidad	2

## ESTUDIANTES - OTROS PAÍSES





# EN CONSTANTE INNOVACIÓN



**ELIANA MOLINA MORALES**  
Vicerrectora Académica de la UEES

La Universidad Espíritu Santo (UEES) es una institución de educación superior particular autofinanciada. Este 2024, cumple 30 años de formar profesionales solidarios, humanos y competentes, quienes se han destacado en el ejercicio de sus profesiones debido a la calidad de la formación recibida.

Con ello, la universidad ha logrado un gran prestigio tanto nacional como internacional. Ha recibido reconocimientos internacionales muy importantes, en concursos estudiantiles y logrando premios a nivel regional.

Asimismo, reconocimientos en rankings internacionales como el *Times Higher Education*, el año pasado (2023), la adjudicó como la mejor universidad del Ecuador. "Es un logro, gracias al compromiso de toda su comunidad tanto de profesores, estudiantes y colaboradores, quienes se han esforzado por la calidad en la formación de nuestros estudiantes", destaca Eliana Molina Morales, vicerrectora Académica de la UEES.

A lo largo de toda su trayectoria, la UEES ha participado en diferentes acreditaciones, llegando a ser una universidad de categoría internacional, no solo cumple con los estándares de calidad del Ecuador y Latinoamérica, sino que también ha logrado la equivalencia de sus títulos de grado y postgrado en los Estados Unidos

## Carreras y postgrados

La UEES ofrece más de 50 carreras y más de 100 programas de postgrado tanto en modalidad presencial como en línea. En los últimos 4 años, la modalidad en línea ha logrado un significativo crecimiento. Fue la primera Universidad en Ecuador en ofrecer la formación 100% en línea, hace 16 años aproximadamente.

## Alianzas internacionales

La UEES mantiene convenios internacionales con más de 200 instituciones a nivel global, donde nuestros estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar competencias interculturales y compartir aula por medio de COIL, clases espejo, intercambios, semanas internacionales, pasantías, y hasta lograr una segunda titulación en Canadá, Italia, Estados Unidos y España.

## Certificaciones

La UEES es la única universidad del Ecuador que ha obtenido la certificación institucional de 5 estrellas del *Rating System* de QS, que identifica calidad con la que la universidad ejecuta la academia y el impacto con diferentes ámbitos, considerando la investigación, la relación con la industria y su interés en la comunidad como ejes centrales.

Además, cuenta con certificación de calidad interna otorgada por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (Aneca), es una institución europea que avala la calidad de los procesos de Educación Superior. Posee otras certificaciones internacionales y membresías con diferentes órganos y asociaciones internacionales.

Además, están trabajando para que los alumnos obtengan certificaciones que les acredite sus nuevas habilidades y competencias, es un complemento a su formación profesional, especialmente, en materias como: Ética, Desarrollo humano, Liderazgo positivo, Emprendimiento, Big Data, Data Analitic, Learnship e Inteligencia Artificial.

## Tecnología

La aplicación de tecnología en la UEES es de vanguardia, especialmente, en la facultad de medicina. Recientemente, se inauguró la clínica de simulación, cuenta con múltiples equipos de tecnologías muy avanzadas como, inteligencia artificial, realidad virtual inmersiva; donde los estudiantes practican durante toda su formación con maniqués como pacientes y simulan todos los procedimientos antes de encontrarse con pacientes reales.

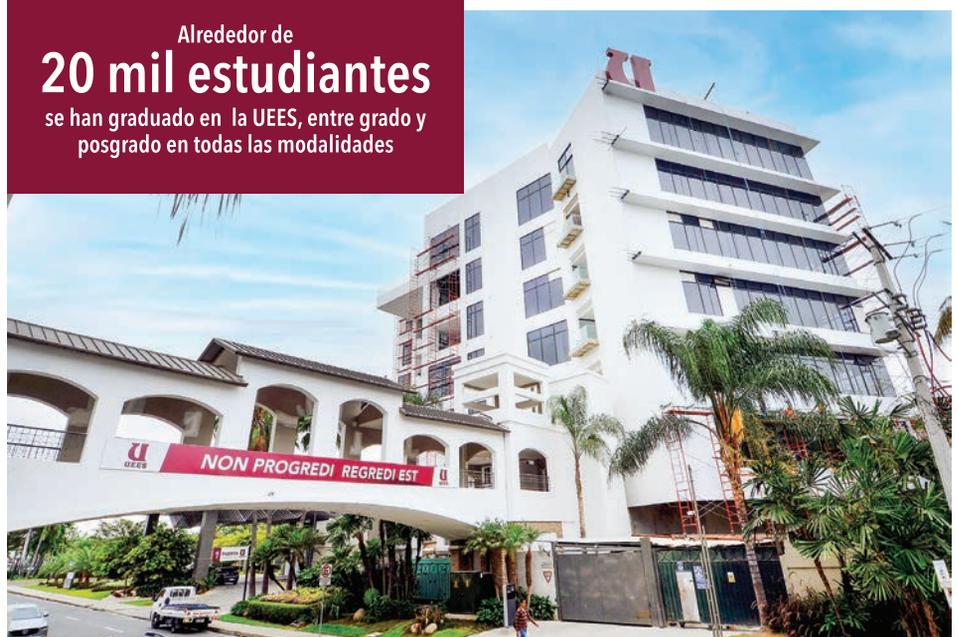
La UEES también promueve la investigación, el emprendimiento y el compromiso con el medio ambiente.

## Metodología

La UEES cuenta con un modelo educativo centrado en el estudiante, donde su propósito es formar y transformarlo en un ciudadano solidario, ético, humano y competente para el ejercicio de su profesión. Para ello, dispone de estrategias dirigidas al desarrollo de sus habilidades y competencias a través de un aprendizaje vivencial que lo relaciona con el entorno de su profesión, la calidad de los docentes con la interacción de la tecnología y la vida universitaria memorable.



Alrededor de **20 mil estudiantes** se han graduado en la UEES, entre grado y postgrado en todas las modalidades





# VIVE UNA EXPERIENCIA EN LA UNIVERSIDAD #1 DEL ECUADOR

#OrgullosamenteUEES



TU TÍTULO UEES VÁLIDO EN  ESTADOS UNIDOS

*\*Aplica para carreras y programas equivalentes previa solicitud*

1ER. LUGAR EN EDUCACIÓN ONLINE en Iberoamérica



ÚNICA UNIVERSIDAD DEL ECUADOR CON 5 ESTRELLAS QS

# Baluartes de la humanidad

**UN PLAN DE EDUCACIÓN QUE NAZCA DE UN GRAN DIÁLOGO NACIONAL QUE ADEMÁS DE AUTORIDADES, RECTORES Y DOCENTES INVOLUCRE A LOS ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA Y LA CIUDADANÍA EN GENERAL, PLANTEA DANIEL CALDERÓN, EX MINISTRO DE EDUCACIÓN.**

**E**n el periodo comprendido entre el 2014 y 2015 Ecuador logró llegar a la cantidad histórica más alta de estudiantes en las aulas, esto es más de 4,73 millones de niños y jóvenes, que tras la pandemia y por los consecuentes motivos sociales y económicos se redujo a 4,32 millones de estudiantes, de acuerdo a la Estadística Educativa Volumen 4, de noviembre de 2023.

¿Cómo revertir la tasa de deserción escolar, lograr una mejora educativa y reducir la brecha que existe entre la educación pública y privada son algunos de los temas que Daniel Calderón, ex Ministro de Educación, analiza para INFORME EMPRESARIAL.

Para Calderón, quien hace un mes retomó su cargo como Decano de la Facultad de Ecología Humana, Educación y Desarrollo de la Universidad Casa Grande y es Master en Liderazgo de la Innovación Pedagógica y Dirección de Centros Educativos, el tema de la educación es complejo pero no en términos de dificultad, sino de las múltiples variables que dependen de la articulación de la política pública. Distíngue las siguientes.

## 1. Una generación postpandemia

La generación que tenemos actualmente es postpandemia y eso es un matiz sociológico que no es menor, porque la forma en que el estudiante de esta generación interactúa, aprende y convive es particularmente diferente y exige unas demandas diferentes a la escuela, que antes no eran tan visibles al radar.

## 2. La escuela híbrida

También tiene que ver con el factor socioeconómico y los recursos de acceso. Solo se puede hablar de la posibilidad de una clase híbrida en la medida en que existan las condiciones suficientes para adquirir una computadora y tener conexión a internet, además del sustento para poder pagar el servicio mensualmente, pero sabemos que en Ecuador esto no ocurre, ya que más del 40% de la población tiene un acceso deficiente o no tiene acceso a internet.

## 3. El componente pedagógico

Si bien hoy el mundo requiere unos ritmos, unos impulsos en términos de calidad educativa, hay que ver con qué contingente contamos, y los docentes, generalmente un gremio bastante comprometido y deseoso de servir, no siempre cuenta con los recursos indicados, las herramientas o las formas para lograr este aprendizaje, menciona.

El escenario se vuelve aún más complejo debido a las variables contextuales si aterrizamos en Ecuador. Estas son la seguridad y el tema económico que se relacionan entre sí.

“Cuando la educación formal no evidencia que sus resultados son la continuidad de una vida auto y sustentable, es decir que yo me puedo valer por mis propios medios y puedo ayudar a mi comunidad, obviamente nos vemos obligados a asistir al siguiente espacio de desarrollo humano que es el trabajo”, indica Calderón al explicar el porqué muchos padres de familia optan porque sus hijos abandonen la educación formal.

El panorama se agrava si además exis-

te el riesgo de que los estudiantes reciban amenazas o los incluyan en pandillas.

### **Involucrar a la comunidad**

A criterio de Calderón uno de los mayores problemas en la política pública educativa es creer que la educación comprende solo la escuela. En el pasado se creó el Plan Nacional de Escuelas Seguras que permitía a las instituciones poseer una serie de protocolos, rutas de atención y campañas de prevención para que las mismas se vuelvan lugares seguros.

Sin embargo, fuera de este espacio físico continúa la inseguridad por lo que durante su administración, se puso en marcha el plan piloto del Programa de Comunidades Educativas Seguras y Protectoras, porque la escuela forma parte de una comunidad y la idea fue articular con los demás ministerios para ofrecer un entorno seguro, en definitiva “reconstruir un poco el tejido de esa comunidad porque lo principal que rompe la inseguridad es el vínculo social. Cada persona quiere protegerse a sí misma y a su familia... pero lo que dice la investigación es que las comunidades más seguras no son aquellas que más se aíslan o que más se ensimisman, sino aquellas que más se exponen y en las que sus miembros comparten los espacios públicos”.

El plan continuaría en 800 escuelas a nivel del país y el arranque estaba planificado para una semana después de su salida.

### **Educar para la vida**

Para Calderón es básico el aprender temas que “sirvan para la vida” y por eso se planteaba un currículo centrado en la persona basado por competencias. “Si gran información reposa en el internet, tenemos que plantearnos para qué sirve la educación, sirve para crecer como personas. A menudo se recuerda al profesor no por lo que enseñó, sino por cómo nos alentó, puramente competencias socioemocionales (habilidades blandas que en su opinión son las más complejas de desarrollar)”.

Señala que la educación como baluarte de la humanidad, además de ser un tema de política pública, debe involucrar a la



>> Daniel Calderón, ex Ministro de Educación.

CORTESÍA

población en general para que a través de un diálogo nacional que involucre no solo a las autoridades y docentes, sino a padres de familia, estudiantes y a la ciudadanía en general permita abordar tópicos que muchas veces quedan como propuestas, pero que en la realidad no se concretan.

Otro punto importante es que el Ministerio de Educación trabaje no con planes decenales, sino con planes a 15 años debido a que la teoría indica que este es el tiempo que toma el ciclo de la innovación pedagógica. “El cálculo es sencillo. Una genera-

ción se forma en la escolaridad formal en 13 años desde primero de educación básica hasta tercero de bachillerato, un año tomamos para planificar el plan y un año más para evaluarlo y mejorarlo”.

Solo así podrían definirse iniciativas sobre educación que pueden ser positivas como la flexibilidad en los currículos, que todas las escuelas tengan programas de inclusión, el bilingüismo en los bachilleres, etc., sin que estas dependan de la voluntad política gubernamental, sino que esta repose en la voluntad política ciudadana.

# COMUNICACIÓN Y MEDIOS DIGITALES:

## NUEVA CARRERA DE LA UIDE PARA REINVENTAR TU FUTURO

LOS GRADUADOS  
TENDRÁN  
HABILIDADES Y  
CONOCIMIENTOS  
INTEGRALES PARA  
EL DESARROLLO  
INNOVADOR  
DE UNA NUEVA  
PROFESIÓN CON  
UN CRECIMIENTO  
EXPONENCIAL PARA  
SUPLIR LA DEMANDA  
DE EMPRESAS  
DE TODAS LAS  
INDUSTRIAS.



En respuesta a las crecientes demandas de la era digital, la Universidad Internacional del Ecuador (UIDE), *powered by Arizona State University (ASU)* lanzó una carrera pionera en Comunicación y Medios Digitales que contempla una segunda titulación. Este programa académico de pregrado, en modalidad presencial y *online*, busca equipar a los estudiantes con las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos de la comunicación en el siglo XXI, integrando la teoría con la práctica en un entorno educativo moderno y dinámico.

El programa se estructura en ocho semestres y está diseñado para proporcionar a los estudiantes una comprensión profunda de la creación de contenidos, el posicionamiento web, el *storytelling* inmersivo, el diseño de experiencia de usuario (*UX*) y la gestión de plataformas tecnológicas. Este enfoque práctico permite a los alumnos desarrollar campañas de comunicación integrales y explorar diversas técnicas de producción audiovisual y digital.

Ofrece la posibilidad de obtener una segunda titulación a través del programa 3+1 en colaboración con ASU, universidad número 1 en innovación de EEUU de acuerdo a la U.S. News and World Report. Los estudiantes pueden graduarse con un título de Licenciado en Comunicación y Medios Digitales de la UIDE y un BA en *Mass Communication and Media Studies* de ASU.

Entre las posibles salidas profesionales se incluyen: estratega y consultor de comunicación digital, planificador de campañas y medios, especialista en *SEO/SEM* y posicionamiento web, gerente de cuentas clave, productor de contenidos audiovisuales, gestor de comunidades y contenidos digitales, redactor creativo y *copywriter*, especialista en experiencia de usuario (*UX*) y emprendedor en medios digitales.

Esta carrera no es un programa tradicional de periodismo ni de dirección de comunicación (*DirCom*), se enfoca en formar verdaderos estrategas expertos en el mundo online y creadores de contenido multiplataforma.

Los contenidos impartidos, trascienden los medios habituales, abarcando nuevas plataformas y herramientas tecnológicas. Su plan de estudios aborda: comunicación política, *marketing*, publicidad, relaciones públicas, *branding*, periodismo deportivo y gestión de eventos. Con un enfoque en fundamentos teóricos, creativos, creación de contenido y estrategia digital, los estudiantes estarán preparados para enfrentar los retos del entorno comunicacional contemporáneo.



**Elegir a la UIDE** es una decisión que va más allá de adquirir conocimientos técnicos; es una oportunidad para convertirse en un líder en el dinámico mundo de la comunicación actual y reinventar el futuro profesional.





**U** **UIDE** | **32**  
**AÑOS**

Powered by  
Arizona State University®

**REINVENTANDO**  
**LA EDUCACIÓN**  
**SUPERIOR DEL PAÍS**



**¡POSTULA**  
**AHORA!**

-  uide\_ec
-  uide\_ec
-  uideonline
-  uide

# Descubre el Modelo EFQM 2025



**>> GABRIEL ROVAYO**

PRESIDENTE DE EFQM - CODEFE SOUTH AMERICA PACIFIC. PRESIDENTE DE LA CÁMARA CANADIENSE DE GUAYAQUIL Y FUNDADOR DE LA CONSULTORA ROADMAK SOLUTIONS.

**EN UN MUNDO** DONDE LA CALIDAD EDUCATIVA Y LA SOSTENIBILIDAD SON PRIMORDIALES, EL MODELO EFQM 2025 (FUNDACIÓN EUROPEA PARA LA GESTIÓN DE LA CALIDAD) SE PRESENTA COMO UNA HERRAMIENTA ESENCIAL PARA QUE LOS COLEGIOS ALCANCEN LA EXCELENCIA.

**E**ste modelo no solo promueve la mejora continua y el rendimiento sostenible, sino que también alinea las acciones de las instituciones educativas con objetivos sociales, económicos y ambientales. ¿Por qué los colegios deben considerar seriamente certificarse en el Modelo EFQM 2025 y cómo esto puede transformar la educación en el Ecuador?

## Enfoque integral y sostenible

EFQM 2025 ofrece un enfoque integral que ayuda a los colegios a entender y mejorar sus fortalezas y áreas de oportunidad. Este modelo se basa en principios sólidos que incluyen la claridad de propósito, la cultura organizacional, y la estrategia, elementos cruciales para cualquier institución educativa que aspire a ser un referente en calidad y sostenibilidad.

**1. Propósito, visión y estrategia:** El modelo comienza definiendo un propósito claro y una visión inspiradora. Esto permite que los colegios orienten sus esfuerzos hacia objetivos concretos y aspiracionales, motivando tanto a estudiantes como a docentes.

**2. Cultura organizacional y liderazgo:** Promueve una cultura de liderazgo y valores compartidos que facilitan el cambio y la innovación. Los directivos y profesores son capacitados para ser agentes de cambio, promoviendo un ambiente educativo positivo y adaptable.

**3. Valor sostenible:** El enfoque en la creación de valor sostenible asegura que las instituciones no solo busquen resultados académicos, sino también el bienestar social y ambiental. Esto es especialmente



relevante en un contexto donde la educación debe preparar a los estudiantes para enfrentar desafíos globales.

## Beneficios tangibles

Su implementación trae consigo múltiples beneficios tangibles que pueden transformar la operativa diaria de los colegios y elevar su prestigio.

- **Mejora continua:** Se evalúan regularmente los procesos y resultados, permitiendo ajustes y mejoras constantes.

- **Reconocimiento internacional:** Los colegios que obtienen la certificación EFQM son reconocidos internacionalmente por su compromiso con la excelencia y la sostenibilidad, lo cual puede atraer a más estudiantes y mejores profesionales.

- **Compromiso de la comunidad:** Involucra a todos los actores de la comunidad educativa, desde estudiantes hasta padres de familia, creando un sentido de pertenencia y compromiso colectivo con los objetivos del colegio.

Más que una certificación, una filosofía de gestión que promueve

la excelencia y la sostenibilidad en cada aspecto de la educación. Adoptarlo puede significar un cambio profundo y positivo para los colegios de nuestro país, preparándolos para los desafíos del futuro y posicionándolos como líderes en calidad educativa.

# Hacia la excelencia educativa

**LA POLÍTICA** Y ESTRATEGIA CENTRADA EN LA EXCELENCIA, ASÍ COMO EL LIDERAZGO VISIONARIO Y LOS RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES SON LOS ATRIBUTOS QUE MÁS VALORAN LOS COLEGIOS ENCUESTADOS POR INFORME EMPRESARIAL Y CODEFE - PARTNER DE LA EFQM (FUNDACIÓN EUROPEA PARA LA GESTIÓN DE LA CALIDAD).

**P**ara depositar la confianza en una institución educativa los padres optan por aquellos colegios preocupados no solo por el nivel académico de los estudiantes, sino por otra serie de atributos que poseen los planteles empeñados en el mejoramiento continuo de los procesos académicos y la innovación.

Entre estos beneficios se encuentra una mayor satisfacción de padres y alumnos, desarrollar y adaptar el currículo para que responda a las necesidades cambiantes de los estudiantes y del entorno educativo, la creación de planes de mejora personalizados para estudiantes basados en sus necesidades específicas y en los resultados de las evaluaciones, procesos optimizados en la implementación de plataformas de aprendizaje en línea que complementan la enseñanza tradicional y ofrezcan recursos adicionales a los estudiantes, un liderazgo inspirador, una mayor eficiencia operativa y una gestión de riesgos proactiva.

Para ello es fundamental crear entornos que favorezcan el desarrollo intelectual, físico, creativo de los estudiantes, así

como el contacto con la sociedad en que se desenvuelven, incorporar recomendaciones de los grupos de interés con que se relacionan, así como darle seguimiento y evaluar todas aquellas acciones realizadas en diferentes ámbitos; es decir tener su enfoque en la innovación, la agilidad y la resiliencia, una institución equipada para enfrentar las tendencias emergentes y mantener una ventaja competitiva en el mercado global.

Para conocer los avances logrados en el camino hacia la excelencia y transformación educativa, INFORME EMPRESARIAL en conjunto con la fundación CODEFE, Partner de la EFQM (Fundación Europea para la Gestión de la Calidad) presenta los resultados del **Primer Estudio Cuantitativo Educación de Calidad**, una autoevaluación de aquellos colegios que cuentan con acreditaciones nacionales e internacionales y que los posicionan como referentes de la educación de calidad en el país por desarrollar estrategias que no solo mejoran el rendimiento, sino que también fomentan una cultura de colaboración y compromiso. Es-

tos resultados se obtienen de un muestreo de más de 90 instituciones acreditadas a nivel nacional en el Modelo EFQM que participaron en este Primer estudio cuantitativo de Educación de calidad (<https://shop.efqm.org/recognition-database/>)

La encuesta para el estudio fue distribuida entre los rectores y directores generales de alrededor de 60 de estos colegios privados, entre laicos y religiosos que otorgaron puntuaciones a cada uno de los atributos que debe poseer una institución para alcanzar una educación de calidad. Se consideraron calificaciones entre el 1 y 5, en que 5 era la más alta.

En total se recibieron 20 respuestas efectivas y las más altas valoraciones se concedieron a la Política y estrategia centradas en la excelencia, atributo en los que casi el 75% de los colegios considera que alcanza la más alta puntuación, seguidos por el Liderazgo visionario y comprometido, así como los Resultados de los estudiantes, con el 70% en cada uno de los casos.

Le siguen en orden de atributos con la mayor valoración el Desarrollo del personal docente y no docente, satisfacción de los padres de familia y la comunidad, además de la Innovación y el Aprendizaje (en cada uno de los casos, 65% de los rectores encuestados les otorgaron la más alta calificación).

En otros atributos como el Impacto en la Sociedad, la mitad de los directivos señalaron la más alta calificación, mientras en la Gestión por procesos y hechos, es decir la recopilación y análisis de datos para la toma de decisiones y la mejora continua de los procesos, el 45% de los encuestados le otorgó la más alta calificación.

## Con hechos

El estudio además evidencia cómo se vive dentro de las instituciones cada uno de los atributos analizados con el fin de demostrar con ejemplos las acciones con las que logran sus objetivos.

En la siguiente tabla se resumen aquellos en que se alcanzaron las más altas valoraciones.

# USGP: EL ÉXITO ACADÉMICO AL ALCANCE DE TODOS

*Desde Manabí rompiendo fronteras: económicas, territoriales, culturales y tecnológicas.*

Bienvenidos a la Universidad San Gregorio de Portoviejo (USGP), una institución líder en educación superior, reconocida por su compromiso con la excelencia académica, la innovación y el humanismo. Con una trayectoria de décadas, la USGP ha sido pionera en ofrecer programas académicos diseñados para satisfacer las necesidades tanto de los estudiantes como del mercado laboral actual.

## » Oferta Académica.

♦ **Programas Tecnológicos:** La USGP cuenta con una amplia variedad de programas en formación tecnológica, como Estética Integral, Contabilidad, Diseño Multimedia, Desarrollo de Aplicaciones Web, Comunicación Digital, Topografía y Marketing Digital. Estos programas están respaldados por laboratorios de última generación y un cuerpo docente altamente capacitado.

♦ **Programas de Grado:** Nuestra oferta incluye programas en áreas como Administración de Empresas, Derecho, Ciencias de la Salud y Humanidades. Estos programas integran rigor académico con experiencias prácticas, permitiendo a los estudiantes participar en proyectos de investigación, prácticas profesionales y actividades extracurriculares.

♦ **Posgrados y Especialidades Médicas y Odontológicas:** Ofrecemos una amplia gama de programas de posgrado y especialidades, incluyendo Maestrías en Derecho Constitucional, Docencia en Ciencias de la Salud, y Gestión Marítima Portuaria, así como especialidades en Cirugía Oral, Ortodoncia, Anatomía Patológica, Imagenología, Enfermería en Cuidados Críticos y Enfermería en Gestión en Centros Quirúrgicos e Instrumentación. Estos programas están diseñados para profesionales que buscan profundizar sus conocimientos y habilidades.



## » Servicios y Beneficios.

♦ **Seguridad Integral:** Contamos con un sistema de seguridad avanzado, que incluye reconocimiento biométrico para el acceso a nuestras instalaciones, asegurando un entorno seguro para todos nuestros estudiantes y personal.

♦ **Espacios de Bienestar:** Ofrecemos espacios como gimnasio, aulas de coworking, áreas verdes, espacio de innovación y emprendimiento “Grow Innovation Lab”, entre otros, promoviendo un ambiente saludable y colaborativo.

*Infraestructura y Laboratorios de alta tecnología.*

*Descuentos y Becas.*

*Programas 100% Online y Modalidades Híbridas.*

*Programas de Homologación.*

La Universidad San Gregorio de Portoviejo te invita a formar parte de su comunidad educativa, denominada La Gran Familia Gregoriana, donde el conocimiento, la innovación y la excelencia académica se unen para crear futuros líderes. Para más información sobre nuestros programas y admisiones, visita nuestro sitio web [www.sangregorio.edu.ec](http://www.sangregorio.edu.ec) o contáctanos a través de nuestras redes sociales.

*Universidad San Gregorio de Portoviejo – La Ruta Al Éxito.*

®



**USGP**  
UNIVERSIDAD  
SAN GREGORIO  
DE PORTOVIEJO

**TU RUTA AL ÉXITO  
COMIENZA AQUÍ**

**GRADO**

**POSGRADO**

**EDUCACIÓN  
CONTINUA**

**ADMISIONES  
ABIERTAS**

**USGP**

[www.sangregorio.edu.ec](http://www.sangregorio.edu.ec)

[f](#) [x](#) [@](#) [v](#) @usgpoficial

**0988918537**



POSTULA  
*ahora*



## LOS ATRIBUTOS MEJOR CALIFICADOS

			Políticas y estrategia centradas en la excelencia	Resultados de los estudiantes
Nivel EFQM	P	Nombre de la Unidad Educativa *	Las acciones	
6 Estrellas	1	U.E.B. Tomás Moro	1. Con sistemas de puertas abiertas y participación constante en encuestas, grupos focales y entrevistas. 2. Se debe aplicar un sistema de experiencia del cliente (customer experience) que incluya a todos los grupos de interés.	1. Evaluaciones formativas y encuestas de procesos en momentos en los que aún quede oportunidad de maniobra, no solo al final cuando ya poco se pueda hacer. 2. Instrumentos de evaluación no solo internos sino externos.
5 Estrellas	1	U.E.B. Torreomar	"Misión, visión y propósito claros.  Plan estratégico, propuesta pedagógica, código de convivencia y políticas para la atención de las familias."	• La institución año a año mantiene un alto índice de reconocimientos en diferentes disciplinas académicas y deportivas.  • Altos índices de satisfacción de los estudiantes con la experiencia educativa que ofrece el colegio."
	2	U.E.B. Delta		Encuestas anuales que se realizan a los estudiantes para evaluar la gestión en el aula de sus profesoras.
	3	U. E. Particular Bilingüe Liceo Panamericano	Focus groups e involucramiento de todos los stakeholders en la elaboración de las políticas.	Resultados de exámenes IB, Cambridge, Map Growth . Encuestas de satisfacción y planes de acción
	4	U. E. Academia Naval Almirante Illingworth	"Identificación y tratamiento de las necesidades de los grupos de interés. Utilización de una matriz que evalúa el poder, legitimidad y urgencia que tiene cada grupo frente a las decisiones de la institución (Clientes, personas, inversores y reguladores, partners y sociedad).  ANAI trabaja en base a una estrategia definida por: "Propiciar y fortalecer los proyectos de innovación educativa y formativa, lograr la transformación digital con el apoyo de Microsoft y gestionar el cambio y la mejora del rendimiento con la consolidación del modelo EFQM".	Implementación del programa Astillero de Timoneles que se orienta a desarrollar y fortalecer las habilidades de liderazgo, comunicación, trabajo en equipo, toma de decisiones, resolución de problemas y empatía en los estudiantes, con el fin de formar ciudadanos responsables, comprometidos y capaces de marcar una diferencia positiva en la sociedad, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo actual y generar un impacto significativo en sus comunidades y en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
	5	Particular Bilingüe "Principito & Marcel Laniado de Wind"	Políticas institucionales y mapa estratégico.	Resultados de aprendizaje, exámenes de certificación internacional y de encuestas de percepción.
	6	U.E. Isaac Newton	"Políticas institucionales para cada grupo de interés. Estas van alineadas con el propósito del colegio, pero además con las normativas de los entes reguladores."	Encuestas de satisfacción a los estudiantes anualmente en aspectos relacionados principalmente con el nivel académico y formación de valores. Encuestas de satisfacción externas a los estudiantes (Great Place to Study) para la obtención de certificación internacional.
4 Estrellas	1	Colegio Americano de Guayaquil	"Atención satisfactoria de los requerimientos y necesidades que los padres y estudiantes han manifestado en las encuestas anuales. Aunque el número de estudiantes no logra llegar a los números óptimos se ha podido seguir adelante con la implementación de varios programas como el continuo IB, el diploma dual, los intercambios estudiantiles y las certificaciones Cambridge."	"Mediciones anuales regulares del rendimiento académico que reflejan una tendencia positiva ascendente con palpables evidencias en el ámbito académico, cultural y deportivo. Encuestas anuales de satisfacción de los estudiantes que permiten analizar y reajustar procesos para mantener los resultados satisfactorios."
	2	Unidad Educativa Particular Bilingüe Ecomundo	"Se contempla las expectativas y la satisfacción de los miembros de la comunidad, a través de encuestas semestrales. El input obtenido permite un análisis profundo para la toma de decisiones.  Sistema de gestión de calidad que demuestra su compromiso con la calidad educativa y estándares internacionales. Se cuenta con norma ISO."	"Los resultados obtenidos en las convocatorias del Bachillerato Internacional en los últimos ocho años reflejan el trabajo colaborativo de maestros, estudiantes y padres con el compromiso de calidad internacional de calidad. Los resultados satisfactorios demuestran que el proceso académico ha cumplido los estándares internacionales.  Los estudiantes tienen la oportunidad de evaluar a sus maestros en relación al desempeño y rol de quien facilita las estrategias metodológicas en el salón."
	3	U.E. Reina del Mundo	"Clases orientadas a la calidad internacional con el IB por la necesidad de los padres que sus hijos estudien en el extranjero. El trabajo personalizado con los estudiantes permite monitorear su plan de vida."	Seguimiento de preparación para exámenes internacionales en idiomas inglés y alemán. Preparación para exámenes IB.

## LOS ATRIBUTOS MEJOR CALIFICADOS

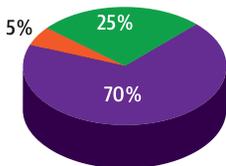
			<b>Políticas y estrategia centradas en la excelencia</b>	<b>Resultados de los estudiantes</b>
<b>Nivel EFQM</b>	<b>P</b>	<b>Nombre de la Unidad Educativa *</b>	<b>Las acciones</b>	
<b>3 Estrellas</b>	<b>1</b>	U.E. LEMAS	Estructura directiva y organizacional que reportan periódicamente a través de KPI's a Comité de Calidad y Directorio.	Ubicación en ranking educativo de Guayaquil: Cuarto lugar (2021)
	<b>2</b>	San José La Salle	Educación que responde a las nuevas necesidades de las megatendencias como la IA.	Los docentes ayudan de manera individualizada a la situación de los estudiantes.
	<b>3</b>	Juan León Mera La Salle	Plan estratégico y encuestas institucionales	Evaluaciones DLN E con primeros lugares
<b>2 Estrellas</b>	<b>1</b>	Colegio Aleman Humboldt Samborondón	Capacitaciones enfocadas a diferenciación, sesiones de retroalimentación frecuentes.	Mejora de resultados internacionales exámenes IB y dsd
	<b>2</b>	U.E. Monte Tabor-Nazareth	De acuerdo con el propósito institucional, las acciones educativas buscan desarrollar en los estudiantes, de manera armónica, la capacidad cognitiva, socioafectiva y espiritual, respetando la individualidad del ser y preparándolos para enfrentar los desafíos de los tiempos actuales, de modo que contribuyan a un Ecuador más justo y a un mundo más pacífico. Como evidencia de la excelencia académica, se destacan los resultados del Programa de Diploma del Bachillerato Internacional que alcanzan los alumnos de 3ro. de bachillerato, logrando que todas las materias estén por encima de la media mundial.	El proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser efectivo. Es decir, la gran mayoría de los estudiantes debe alcanzar los objetivos de aprendizaje y el perfil de salida del estudiante.
	<b>3</b>	La Salle	Reuniones periódicas, escuela para padres y conciencias de estudiantes, dan claridad de la misión y visión institucional.	Implementación de la evaluación educativa a estudiantes a través del ministerio de educación y el Distrito Lasallista Norandino, los resultados se analizan en nuestra institución.
<b>1 Estrella</b>	<b>1</b>	U/E.P. Glenn Doman	Brindar una educación inclusiva y equitativa, dar la oportunidad para que ingresen estudiantes y se contraten docentes independientemente de su origen, género, raza, religión, estatus o nivel económico. Atención personalizada a las familias, cuando un padre de familia tiene alguna inquietud bien sea por temas académicos, conductuales o emocionales son atendidos oportunamente, a través del DECE se hace la intervención correspondiente, así como también se evalúa y se reconoce el desempeño de los docentes.	1. Más allá de lo que implica el rendimiento académico abarca un enfoque holístico considerando el desarrollo personal y emocional de los estudiantes. Esta área se mide a través de las acciones positivas que los estudiantes demuestran en el control y manejo de sus emociones. También se utilizan diversos tipos de evaluación como pruebas estructuradas en físico o en línea a través de la plataforma Runachay, trabajos prácticos, exposiciones, debates, entre otros; además de la retroalimentación oportuna en las diferentes materias. 2. Periódicamente los directivos evalúan la satisfacción de los estudiantes, reunión con dos o tres estudiantes por salón de 5to grado en adelante para conocer su opinión sobre su experiencia educativa, donde manifiestan las fortalezas o debilidades de sus docentes, el ambiente escolar donde se desenvuelven y sus requerimientos sobre sus intereses en particular.
	<b>1</b>	U.E. Santana	"1. Miembro del OBI (Bachillerato Internacional) desde 2011 2. Sistema de Gestión de Calidad por procesos ISO 9001 desde 2018"	1. 95% satisfacción de padres de familia 2. Colegio Proyecto Educativo Familias
	<b>2</b>	U.E. Latinoamericano	Desarrollo de procesos que permitan alcanzar niveles de excelencia en el aprendizaje. Actualización permanente de sus docentes Desarrollo de competencias.	Un gran porcentaje de estudiantes que ingresan a la educación Superior.  Un perfil óptimo para el ingreso a carreras técnicas.
	<b>2</b>	Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro	Con prácticas innovadoras se ha buscado poder ser reconocidos por parte del Ministerio de Educación y también, al ser generadores de proyectos, es finalista de varias convocatorias de fondos no reembolsables, iniciativas que han sido trabajadas por toda la comunidad educativa.	Se hacen revisiones constantes de los estudiantes para poder informar de manera permanente y de manera oportuna sobre un bajo rendimiento académico, pero más allá de aquello nosotros tenemos varias oportunidades para poder conocer a los estudiantes y poder ayudarles a subir en otros ámbitos por ejemplo una vez por semana. En la asignatura de clubes pueden escoger una opción según su gusto, su pasatiempo o su motivación y el docente informa permanentemente la base de los estudiantes para poder garantizar que la habilidad ha ido incrementándose o en su defecto que este pueda cambiarse de club y probar algo nuevo. Al tener valores y principios militares se premia el liderazgo, el comportamiento, la disciplina y el espíritu del cuerpo, cuando un estudiante logra ayudar a los demás.



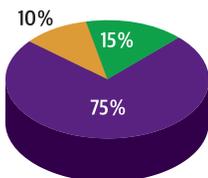
## LOS ATRIBUTOS EVALUADOS

Nota: Los rectores evaluaron cada uno de los atributos otorgando calificaciones del 1 al 5 en que 5 era la más alta.

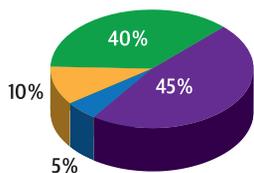
**1. Liderazgo Visionario y Comprometido:** La dirección del colegio debe demostrar un liderazgo claro y efectivo que inspire y motive tanto al personal como a los estudiantes. Deben establecer y comunicar una visión clara que guíe las actividades del colegio y promueva una cultura de excelencia.



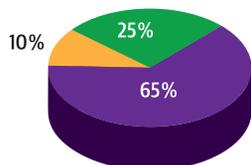
**2. Política y Estrategia Centradas en la Excelencia:** El colegio debe tener políticas y estrategias bien definidas que estén alineadas con su misión y objetivos educativos. Estas políticas deben estar basadas en las necesidades y expectativas de todos los grupos de interés, incluyendo estudiantes, padres, personal y la comunidad local.



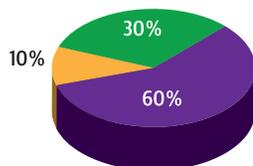
**3. Gestión por Procesos y Hechos:** Implementar una gestión sistemática y transparente de procesos educativos y administrativos. Esto incluye la recopilación y análisis de datos para la toma de decisiones y la mejora continua de los procesos.



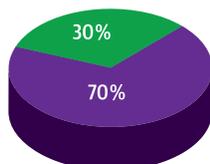
**4. Desarrollo del Personal Docente y No Docente:** Promover el desarrollo profesional continuo del personal, asegurando que tengan las competencias y el apoyo necesario para cumplir con los estándares de excelencia. El colegio debe fomentar un ambiente de aprendizaje colaborativo y de apoyo mutuo.



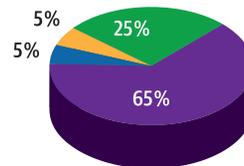
**5. Alianzas y Recursos:** Gestionar eficazmente todos los recursos disponibles, incluidos los financieros, tecnológicos y humanos, y establecer alianzas estratégicas que beneficien y enriquezcan el programa educativo.



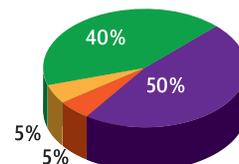
**6. Resultados en los Estudiantes:** El colegio debe centrarse en lograr los mejores resultados posibles en términos de rendimiento académico, desarrollo personal y satisfacción de los estudiantes. Debe haber sistemas en lugar para medir y analizar estos resultados regularmente.



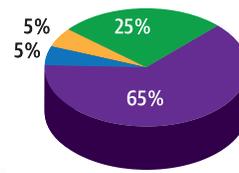
**7. Satisfacción de los Padres y la Comunidad:** Asegurar la satisfacción de los padres y la comunidad local mediante una comunicación efectiva y la participación en la vida escolar. El colegio debe ser visto como un recurso valioso y un centro de aprendizaje comunitario.



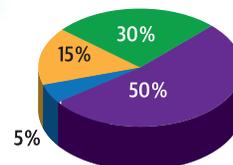
**8. Impacto en la Sociedad:** Demostrar un compromiso con la responsabilidad social y la contribución positiva a la comunidad. Esto puede incluir programas de servicio comunitario, proyectos de sostenibilidad y actividades que fomenten la ciudadanía activa entre los estudiantes.



**9. Innovación y Aprendizaje:** Fomentar un entorno que premie la innovación y el aprendizaje continuo. Esto puede implicar la adopción de nuevas tecnologías educativas, metodologías de enseñanza innovadoras y proyectos de investigación.



**10. Resultados Clave de Rendimiento:** Monitorear y evaluar continuamente los resultados clave del colegio, incluidos los resultados académicos, la gestión financiera, el impacto social y la satisfacción de todos los grupos de interés.





**>> PAOLA LÓPEZ ARÉVALO**  
INTERNATIONAL OFFICE DIRECTOR DE LA UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DEL ECUADOR (UIDE)

# Horizontes Globales

La internacionalización se ha convertido en un eje fundamental de la educación superior, impulsada por su innegable vínculo con la excelencia académica, así como con el desarrollo integral de competencias disciplinares y transversales de los graduados y su necesidad por insertarse en un entorno global altamente competitivo.

La percepción tradicional de la internacionalización como elitista o inalcanzable, limitada a la movilidad física, está redefiniéndose y dando paso a un nuevo paradigma que la sitúa como un eje transversal de las funciones sustantivas, accesible para toda la comunidad universitaria.

En este contexto debe abordarse de forma estratégica y sistemática, a través de una "internacionalización integral" que promueva la interculturalidad y la conjunción entre lo local y lo global. La importancia de ejecutar este tipo de experiencias reside en el desarrollo de competencias interculturales que permiten a los estudiantes y profesionales interactuar de manera efectiva y respetuosa con personas de diferentes culturas (Ramírez, 2021).

En la actualidad, la internacionalización es parte intrínseca de los diferentes modelos educativos en el que las instituciones son conscientes de las necesidades y aspiraciones de sus estudiantes, por lo que promueven más y mejores oportunidades de internacionalización, desde casa y en el exterior, combinando la presencialidad y la virtualidad y abordándola desde un currículo global.

Así mismo, la afiliación con universidades extranjeras permite a los centros de estudios ampliar el catálogo de oportunidades de internacionalización y enriquecer la oferta a través de contenidos innovadores, asignaturas en inglés, charlas impartidas

por expertos internacionales, clases en cocodencia entre grupos de distintos países, cursos de verano, programas de segunda titulación, etc.

Estas iniciativas permiten a las instituciones de enseñanza consolidarse como agentes que promueven una internacionalización integral, accesible y real para todos y que prepara a sus estudiantes para un mundo cada vez más interconectado y diverso.

**LA AFILIACIÓN CON UNIVERSIDADES EXTRANJERAS PERMITE A LOS CENTROS DE ESTUDIOS AMPLIAR EL CATÁLOGO DE OPORTUNIDADES Y ENRIQUECER LA OFERTA A TRAVÉS DE CONTENIDOS INNOVADORES.**





# 33 años A la Vanguardia de la Educación

## Latinoamericano, del tamaño de sus sueños

### La Unidad Educativa Latinoamericano

celebró el 11 de junio de 2024 el 33º aniversario de creación.

Su nacimiento y vigencia en el campo de la educación representa un hito en el mejoramiento de la visión formativa a la niñez y juventud del austro del país.



Ruth Medina de Guerrero, fundadora del Latinoamericano, acompañada de sus hijas Ximena, Coordinadora Académica Sección Básica; María Lorena, Rectora; y, Elizabeth, Directora Administrativa.

#### Una historia de sueños y dedicación

La visión vanguardista de Ruth Medina de Guerrero, una profesional con vocación de servicio, es el pilar para el crecimiento de la Unidad Educativa Latinoamericano, que inició sus actividades con una clara convicción: ofrecer una alternativa educativa que integra el rigor académico con el desarrollo personal y emocional de los estudiantes.

Este proyecto de institución educativa crece al ritmo y demanda de las necesidades pedagógicas y tecnológicas, se sostiene por el impulso de su fundadora con el apoyo incondicional de sus

tres hijas: Elizabeth, María Lorena y Ximena, gente que cree y asume a la educación como el fundamento para mantener una sociedad justa, donde prevalecen y se respetan los derechos del ser humano. De ellos emerge esta institución que crece, evoluciona, mantiene y proyecta valores de honestidad, respeto y generosidad.

#### Innovación y calidad educativa

El método educativo propuesto por el Latinoamericano se articula con la experiencia, conocimiento y formación de alto nivel de sus docentes. Los alumnos se adentran en una

instrucción académica inclusiva, continua, respaldada por la amplia y moderna infraestructura física y tecnológica.

Cumplir con la sociedad y la aspiración de las nuevas generaciones es la filosofía del establecimiento educativo. Para ello, cada estudiante recibe la atención y los recursos necesarios hasta alcanzar su máximo potencial.

Deportes, artes y destrezas múltiples, en el Latinoamericano se destaca el ámbito académico, deportivo y cultural. Una Institución que promueve la actividad artística y deportiva como elementos trascendentales en el equilibrio físico y mental de los estudiantes, docentes, padres de familia.

De cara al futuro, la incursión de los estudiantes en el campo de la robótica, desde temprana edad, es una prioridad, porque estimula las habilidades relevantes. Motivar el buen uso de la tecnología es la oportunidad de familiarizarse con la programación, la electrónica y la ingeniería.

En este tiempo de vigencia y predominio de la inteligencia artificial, vemos que la robótica transforma los procesos de producción y la educación de nuestros niños y jóvenes. Desde el inicio de su educación, los estudiantes del Latinoamericano desarrollan habilidades clave como: pensamiento crítico, resolución de problemas, colaboración y creatividad.

Nuestro Bachillerato Técnico en Aplicaciones Informáticas ofrece a los estudiantes la posibilidad de contar con un perfil académico y profesional sólido, que les permitirá destacarse como estudiantes de un nivel superior. Así también les abre las puertas para el campo laboral en ámbitos relacionados con la tecnología y la ingeniería.

Docentes apasionados por la enseñanza, su constante innovación pedagógica, su labor incansable y su vocación de servicio, son parte fundamental en la formación de nuestros estudiantes.

Enseñar es mucho más que dictar la lección, es plantear retos intelectuales y físicos; estamos convencidos que, el deporte inculca el persistir, no rendirse, mirar siempre adelante, dar todo para llegar a la meta. Nuestros equipos deportivos han logrado destacarse en múltiples competencias, reflejando la formación integral que promovemos y el compromiso con la excelencia total que nos caracteriza.

### Un legado de valores

Para la familia Guerrero Medina, el

Latinoamericano es más que una institución educativa; es un legado de valores y una visión de vida. "El legado de mis padres se resume en una sola palabra: valores. Junto a nuestra madre, hemos aprendido que nada es imposible de lograr", afirma Elizabeth Guerrero, directora Administrativa.

"Trabajar junto a nuestra madre es un orgullo y una oportunidad de constante aprendizaje. Somos un verdadero equipo de trabajo, siempre buscando nuevas estrategias y formas para atraer al mejor talento docente y administrativo", señala Lorena Guerrero, Rectora de la Unidad Educativa, quien junto a su hermana Ximena Guerrero, Coordinadora Académica de la Sección Básica, resaltan la importancia de mantener la visión y los valores que su madre inculcó desde el principio de su trayectoria en el campo de la educación.

### Celebrando 33 años de logros

Hoy, al celebrar 33 años de historia, la Unidad Educativa Latinoamericano, mira hacia el futuro con optimismo y determinación. En este 2024 graduaremos a la 23ª promoción de estudiantes, evento significativo que revela y refuerza el compromiso por la educación de calidad.

"Lo que nos impulsa a seguir adelante es brindar a nuestros jóvenes una educación de excelencia; por eso, siempre estamos reinventándonos para entregar lo mejor de nosotros a nuestra sociedad", expresa Elizabeth Guerrero.



La institución promueve la actividad artística y deportiva como elementos trascendentales en el equilibrio físico y mental del estudiante.



El objetivo de los programas del International Baccalaureate (IB) es ofrecer una educación que permita a los alumnos comprender las complejidades del mundo que los rodea, así como desarrollar las habilidades y aptitudes necesarias para emprender acciones responsables con vistas al futuro. Los programas proporcionan una educación que trasciende las fronteras disciplinarias, culturales, nacionales y geográficas, y que fomenta una postura de participación crítica, ideas estimulantes y relaciones significativas.

**El IB cuenta actualmente con cuatro programas:**

- El Programa del Diploma, el primero y que fue creado en 1968, cuyo objetivo era brindar una educación rigurosa y equilibrada que, al otorgar una titulación de acceso a la universidad reconocida internacionalmente, facilitara la movilidad geográfica, pero, y lo más importante fomentar el respeto mutuo e intercultural.

- Programa de los Años Intermedios, 1994, destinado a alumnos de 11 a 16 años y que incentiva a los estudiantes a establecer conexiones prácticas entre sus estudios y el mundo real.

- El Programa de la Escuela Primaria (PEP), creado en 1997, ofrece un marco curricular transdisciplinario y basado en la indagación que desarrolla la comprensión conceptual. Está dirigido para estudiantes entre los 3 y los 12 años.

- El Programa de Orientación Profesional (POP), desde 2012, está dirigido a alumnos de 16 a 19 años, y los guía a estudios superiores, a programas de aprendizaje profesional o a conseguir un empleo.

Los cuatro programas del IB pueden implementarse de manera independiente o combinada. “Todos se enfocan en la formación de alumnos con una actitud de aprendizaje durante toda la vida, capaces no solo de entender nuestro mundo interconectado y complejo, sino también de ejercer un impacto positivo en él”, destaca Maripé Menéndez, directora de desarrollo y reconocimiento en Iberoamérica.

# Formando líderes globales

## UNA COMUNIDAD EDUCATIVA

QUE FORMA JÓVENES CON VALORES, HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA CREAR UN MUNDO MEJOR Y MÁS PACÍFICO, SIN IMPORTAR SU ORIGEN O CONDICIÓN LOCAL.

### En Ecuador

El Bachillerato Internacional está presente en el país desde el año 1981, con 131 programas ofrecidos en 83 colegios del mundo IB. El primero en alcanzar este distintivo fue la Academia Cotopaxi American International School.

### El perfil del bachiller

Los estudiantes se gradúan del IB como pensadores críticos, comunicadores multilingües y transculturales. Son líderes audaces, listos para buscar resolver los problemas globales más urgentes.

Un beneficio para los alumnos es que los diplomas del IB o sus certificados son indicadores de logro que las universidades de todo el mundo utilizan en sus procesos de selección.

A decir de Menéndez, este compromiso de formar bachilleres con mentalidad y herramientas globales, dentro de su realidad local, es la razón por la que las escuelas y las familias están recurriendo cada vez más al sistema educativo del IB.

## El proceso paso a paso

Cada colegio sigue un riguroso proceso de autorización para comprobar que está preparado para impartir uno o más programas del IB.

## PASO 1 Querer ser IB

La institución interesada debe leer e investigar cada programa, sus objetivos y requisitos. Entender si es factible iniciar el proceso.

## PASO 2 Fase de aplicación

Tras presentar una solicitud para convertirse en un colegio candidato al IB, la institución debe completar una serie de fases. Si lo hace satisfactoriamente, puede iniciar la aplicación.

Un mundo mejor  
a través de la educación



CORTESIA

» MME: Maripé Menéndez, directora de desarrollo y reconocimiento en Iberoamérica.



» Costa Rica: El BI proporciona una educación que trasciende las fronteras disciplinarias, culturales, nacionales y geográficas.



Los programas se  
evalúan cada  
**5 años**

para garantizar que el  
establecimiento siga  
cumpliendo con los  
estándares exigidos.

## PASO 3

### *Candidato al BI*

Es el periodo en el que la institución "pone la casa en orden" para llegar a ser un colegio BI.

## PASO 4

### *Aplicación para autorización*

El colegio informa a BI que está listo para ser evaluado.

## PASO 5

### *Conviértase en un Colegio del Mundo*

Tras visitas de verificación y un reporte final, la institución es notificada.

# IA: El Futuro del Aprendizaje



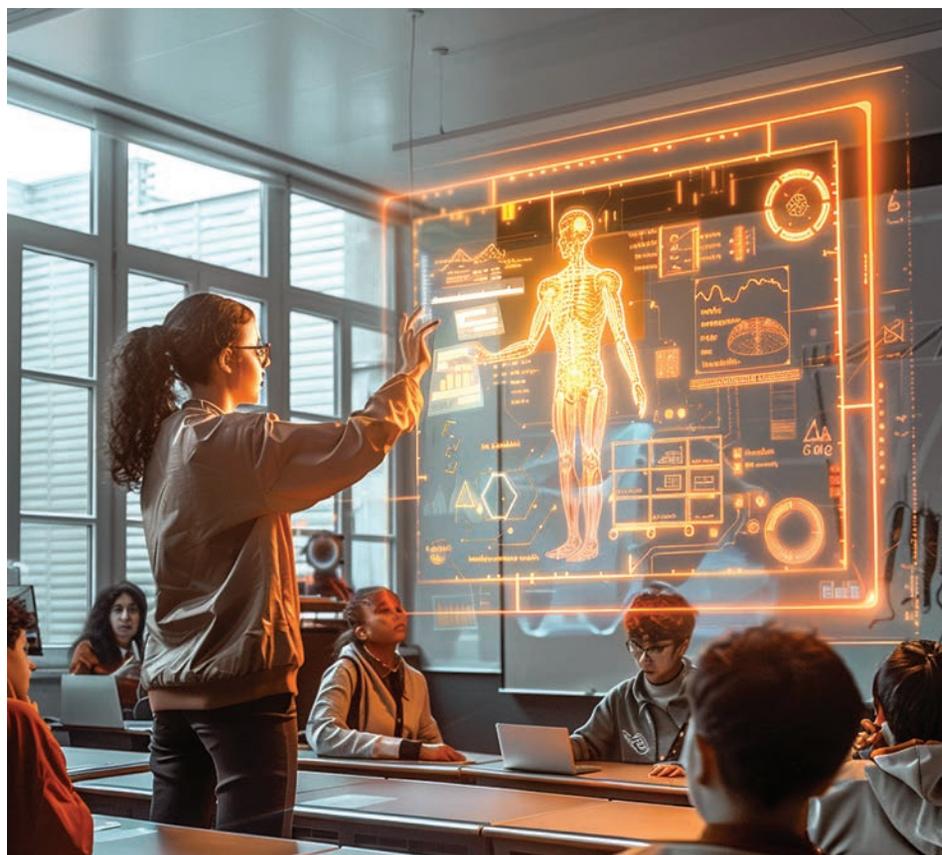
>> **ERNESTO KRUGER**  
CEO Y FUNDADOR  
DE KRUGER  
CORPORATION

**E**n los últimos años, hemos visto cómo las tecnologías avanzadas han revolucionado muchos aspectos de nuestra vida, y la educación no ha sido la excepción. La inteligencia artificial (IA) está transformando el aprendizaje, ofreciendo soluciones innovadoras que superan los métodos tradicionales.

Hoy en día, la IA se utiliza de diversas formas en el ámbito educativo. Desde algoritmos adaptativos que personalizan el aprendizaje según las necesidades de cada estudiante, hasta asistentes virtuales que automatizan tareas como la calificación de trabajos. Estos avances no solo mejoran la eficiencia del proceso educativo, sino que también abren nuevas oportunidades para una educación más inclusiva y efectiva.

El potencial de la IA es inmenso. Por ejemplo, los algoritmos de aprendizaje personalizado permiten ajustar las metodologías a los ritmos y estilos de cada alumno, creando entornos interactivos y personalizados que fomentan la curiosidad y la creatividad. Además, la IA ayuda a reducir las tasas de abandono escolar. Los sistemas de tutoría basados en IA pueden identificar áreas de dificultad y ofrecer técnicas de estudio específicas para mejorar el rendimiento académico.

Un ejemplo notable es el Instituto Tecnológico de Monterrey, que utiliza asistentes virtuales para analizar los estados cognitivos y afectivos de los estudiantes, personalizando los contenidos educativos y optimizando el aprendizaje. Las experiencias inmersivas y talleres dinámicos son algunas de las estrategias que han im-



plementado con éxito.

Sin embargo, surge una pregunta crucial: ¿Cuál es el verdadero rol de la IA en las instituciones educativas? Con el rápido avance tecnológico, algunos temen que la IA reemplace a los docentes. Esta preocupación es infundada, ya que la IA está diseñada para automatizar procesos monótonos, permitiendo a los profesores desempeñar su rol como mentores y guías.

A nivel mundial, se están tomando medidas para garantizar el uso ético de la IA. Instituciones educativas y organismos internacionales han desarrollado directrices para asegurar la privacidad y seguridad de los datos de los estudiantes, promoviendo una sinergia entre la tecnología y los seres humanos.

La inteligencia artificial ha llegado para quedarse en el campo de la educación. Para

aprovechar plenamente sus beneficios, es esencial superar los desafíos asociados con su implementación, colaborando globalmente y comprometiéndonos con un uso ético y responsable de la IA. No se trata solo de asignar tareas a la IA, sino de definir objetivos claros y formatos adecuados.

Implementar la IA de manera inmediata es crucial si queremos aprovechar todas sus ventajas. Sin embargo, debemos hacerlo con ética y responsabilidad. A pesar de sus maravillas, la IA presenta retos y dificultades debido al limitado conocimiento disponible sobre esta tecnología. Garantizar la privacidad de los datos de estudiantes y docentes es fundamental para minimizar la brecha y el sesgo asociados con la IA. Solo así podremos transformar verdaderamente la educación y preparar a las futuras generaciones para los desafíos del siglo XXI.



# Educación basada en el autoconocimiento

La visión de la institución educativa no solo busca que los estudiantes acumulen conocimientos, sino que se conviertan en aprendices activos para toda la vida, seres compasivos y conscientes, capaces de entender y respetar las diferencias. En Santana, los estudiantes investigan colectivamente, exploran su entorno y desarrollan un pensamiento crítico y creativo que les permite crecer en libertad. Este enfoque les proporciona las herramientas necesarias para enfrentar un entorno complejo y retador, asegurando las acreditaciones necesarias para acceder al mundo académico y laboral a nivel internacional.

Desde hace 39 años, Santana integra el autoconocimiento en su currículo, mucho antes de ser reconocida por el Ministerio de Educación del Ecuador en 2018 en su "Guía de Desarrollo Humano Integral". La institución realiza actividades que ayudan a los estudiantes a conocerse a sí mismos, manejar adecuadamente sus emociones, resolver conflictos de manera empática y tomar decisiones acertadas. Esto fomenta un entorno de aprendizaje positivo y apoya la construcción de proyectos de vida significativos.

Dos programas emblemáticos destacan la pedagogía de Santana. "**Caminando con la Naturaleza**" promueve actividades al aire libre, fomentando el trabajo en equipo y la conciencia ambiental. También, "**Nuestro Hermano**" cultiva empatía al conectar a estudiantes con personas en situaciones desfavorables, fortaleciendo su sentido de humanidad y solidaridad.

Además de los programas mencionados, Santana ofrece una variedad de **talleres prácticos**, incluyendo **cocina y huerto**, que permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos de manera tangible. Estas actividades no solo desarrollan habilidades prácticas, sino que también fomentan la creatividad, la responsabilidad y el trabajo en equipo.

La institución también prioriza el bienestar emocional con espacios dedicados a la **meditación y mindfulness**, donde los estudiantes pueden mejorar su autoconocimiento y gestión emocional. Estas prácticas promueven la concentración y reducen el estrés, apoyando un aprendizaje efectivo y una vida equilibrada. Santana no solo ofrece educación de calidad, sino una experiencia transformadora que equipa a los estudiantes con confianza y creatividad para enfrentar los desafíos futuros. Con programas innovadores y un enfoque en el autoconocimiento, Santana redefine la educación para el siglo XXI.

EN UN MUNDO DONDE LA EDUCACIÓN TRADICIONAL ESTÁ SIENDO CUESTIONADA, LA UNIDAD EDUCATIVA SANTANA SE DESTACA COMO UN MODELO DE INNOVACIÓN Y EXCELENCIA. SU ENFOQUE EDUCATIVO ÚNICO EN EL AUTOCONOCIMIENTO ESTÁ REDEFINIENDO CÓMO LOS ESTUDIANTES SE RELACIONAN CON EL APRENDIZAJE Y EL MUNDO QUE LOS RODEA.



La meditación y el mindfulness, espacios para atender el bienestar emocional de los estudiantes.



Caminando con la Naturaleza es el programa que permite descubrir los beneficios del contacto con el entorno y promover actividades al aire libre.

# Más allá del acceso



>> **ANDREA BEJARANO ACOSTA**

MGS. PSICOPEDAGOGÍA,  
DRA. EN EDUCACIÓN  
DOCENTE Y  
COORDINADORA  
ACADÉMICA FACULTAD  
DE POSGRADO - UCG

**S**e ha generalizado la idea de que las instituciones educativas inclusivas son aquellas que otorgan la matrícula a estudiantes con discapacidad o necesidades educativas específicas, sin embargo, esto tiene que ver únicamente con el acceso a la educación de un grupo de la población que se ha encontrado históricamente en mayor riesgo de exclusión.

La inclusión es garantizar el derecho humano a una educación de calidad para todos. Implica aquellos procesos que aseguren el acceso al sistema educativo, favorezcan la participación de los miembros de la comunidad (estudiantes, familias docentes, personal), y promuevan el aprendizaje y progreso de todo el alumnado. Por lo tanto, una institución inclusiva es aquella que asume el compromiso por asegurar estos procesos.

## Una guía —

Las instituciones educativas son espacios dinámicos y en constante cambio y si asumen el compromiso para garantizar una educación inclusiva, es primordial que reestructuren su cultura, políticas y prácticas. De acuerdo a Booth y Ainscow, autores de la Guía para la educación inclusiva (2002-2011) publicada por la OEI (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, apuntan a lo siguiente:



## Pautas para apoyar el desarrollo

### **Auto-evaluación institucional y seguimiento continuo:**

Es necesario evaluar si los procesos y las prácticas del centro están asegurando la participación y aprendizaje de todo el alumnado. La evaluación continua permitirá identificar si se están presentando barreras para la presencia, participación y el aprendizaje, y la identificación es clave para implementar acciones de mejora.

### **Convivencia y participación:**

La convivencia y participación en una comunidad educativa implica aprender y trabajar en colaboración con otros, esto involucra al personal, docentes, familias y estudiantes. Por ejemplo, para evitar el aislamiento profesional se pueden generar espacios de co-evaluación docente y planificación curricular conjunta. También se puede incrementar la participación de los estudiantes mediante rondas de conversación, buzón de sugerencias, asambleas en la que ellos puedan darse a conocer y conocerse, además de manifestar qué aspectos del proceso educativo les ayudan a aprender y sentirse parte del centro.

### **Enseñanza diversificada:**

La educación inclusiva reconoce que el alumnado es diverso y esta diversidad se manifiesta en sus intereses, sus fortalezas, necesidades y perfiles de aprendizaje. Para atender a la diversidad del alumnado y garantizar que todos aprendan es necesario diseñar procesos de enseñanza diversificados; esto es flexibilizar y variar la forma en que se presenta la información y los contenidos, brindar alternativas diversas para que los estudiantes desarrollen sus capacidades, posibilitar diversos medios de evaluación que les permitan a los estudiantes demostrar lo que saben. Por ejemplo, al momento de evaluar a los estudiantes de una misma clase, los criterios de evaluación pueden ser los mismos para todo el grupo, sin embargo, se pueden facilitar diferentes opciones de evaluación como podrían ser escribir un ensayo, realizar una infografía o grabar un vídeo donde expongan sus conocimientos sobre el tema estudiado.

## **Cultura inclusiva**

Crear una comunidad educativa segura, acogedora y colaboradora en la que cada persona es valorada. Compartir el principio de que todos los estudiantes pueden aprender si reciben los recursos y las ayudas necesarias.

## **Políticas inclusivas**

Las políticas institucionales deben establecer la inclusión como el centro de desarrollo de la institución educativa para que mejore la participación y el aprendizaje de todo el alumnado.

## **Prácticas inclusivas**

Las prácticas son el reflejo de la cultura y las políticas institucionales. Las prácticas inclusivas implican todas aquellas acciones que promueven la participación de todos, y principalmente las actividades dirigidas a fortalecer el aprendizaje activo.



>> **PABLO CRESPO**  
PABLO CRESPO,  
PRESIDENTE DE  
CORPEDUCAR A  
NIVEL NACIONAL

**E**ste tema requiere un análisis del entorno y, por tanto, de las condiciones que actualmente desempeñan las instituciones colaborantes como son, principalmente la familia y la cultura. En estas circunstancias la “homogeneización de los valores y el nivel de especialización de los productos del mercado”, generan un nuevo paradigma tanto para el profesional de la educación, clave en el proceso de aprendizaje-enseñanza, como para la nueva configuración de la estructura familiar que necesita un espacio de educación para sus hijos.

Numerosa es la literatura que aborda esta problemática como un contexto de desarrollo material en donde la tecnología y ahora, las inteligencias artificiales nos empujan a considerar las categorías de espacio y tiempo como disgregadas de la acción de “aprender” y, en contraste directo, con la desigualdad y las problemáticas sociales que devienen de ésta. ¿Cómo imaginar, en estas condiciones, un proyecto educativo que procure la apropiación del tiempo y el espacio para su efecto educador?

La pandemia causada por el COVID-19 puso a prueba el sistema educativo mundial. Muchos fueron los esfuerzos a todo nivel por lograr una continuidad en los procesos escolares presenciales volcando a las instituciones a soluciones telemáticas de diferente índole para lograr este cometido.

Por supuesto, las dificultades del entorno educativo no solamente provienen de las transformaciones materiales del mundo, sino, además, que el desencanto proviene de un sistema enraizado en el interés exclusivo por “el éxito individual de la persona” y en el superlativo objetivo del mercado: “maximizar las ganancias al me-

# El Proyecto educativo en el Ecuador de hoy

**LA ESCUELA MODERNA** NO FUE PENSADA PARA TRANSFORMAR, NI TAMPOCO CONCEBIDA PARA LA INCLUSIÓN; POR LO TANTO, HABRÁ QUE PERMITIRSE UNA MIRADA/CONSCIENCIA CRÍTICA SI QUEREMOS POSICIONAR UNA PEDAGOGÍA QUE ACLARE LAS CONTRADICCIONES DEL SISTEMA.



nor costo posible”. En estas condiciones, y comprendiendo la dificultad de la instalación de un proyecto educativo coherente e inteligente, habrá que orientarnos hacia la necesidad de mejorar nuestra calidad de vida a través del conocimiento, “para saber nuestro lugar en el mundo”.

Es fácil darse cuenta que la escuela moderna no fue pensada para transformar, ni tampoco concebida para la inclusión; por lo tanto, habrá que permitirse una mirada/consciencia crítica si queremos posicionar una pedagogía que aclare las contradicciones del sistema. Por último, y teniendo en cuenta la centralidad del docente en el análisis de un proyecto educativo y de su propuesta pedagógica, debemos poner atención en la legalidad y legitimidad del

conocimiento considerando que el docente está interpelado por el currículo y la burocracia de su gestión.

Las escuelas entonces, como agente de cambio y transformación, así como espacio diseñado para la inclusión requiere, primero de una pedagogía que pueda acercar al docente a las necesidades y problemáticas que los niños y jóvenes van a tener que enfrentar en el mediano plazo y, segundo, la capacidad de las Instituciones educativas nacionales, para desarrollar indagación, personal y social en todos los procesos de aprendizaje que se procuren, asumiendo el papel que cumplen las familias y sus maneras de entender la enseñanza y las cualidades que debe cumplir un proyecto educativo nacional.

# Periodo 2023 - 2024

INSTITUCIONES EDUCATIVAS: 34

NIVEL EDUCATIVO	% de estudiantes
EGB (Educación General Básica)	24
Inicial /EGB	5
Inicial/EGB/ Bachillerato	4
EGB/Bachillerato	1
Intercultural	100

CONECTIVIDAD

NO	74%
SÍ	26%

ÁREA

Urbana	97%
Rural	3%

JORNADA

Matutina	31%
Matutina y vespertina	3%

Docentes: 8.012



5.851      2.161

Estudiantes: 143.016

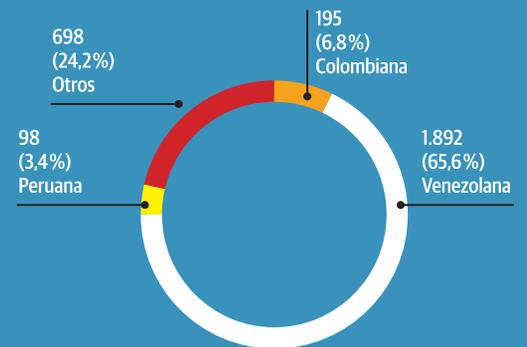


71.813      71.203

SOSTENIMIENTO

Fiscal	4.752
Particular	2.545
Fiscomisional	664
Municipal	51

OTROS PAÍSES



Fuente: Datos abiertos / Ministerio de Educación

Para más información



098 075 0778  
098 075 1204

Tu tecnológico



EN LÍNEA

- Administración
- Comercio exterior
- Gestión del Talento Humano
- Marketing Digital y Comercio Electrónico

Conoce todas las carreras en [www.lifecollege.edu.ec](http://www.lifecollege.edu.ec)



Tecnológico Superior

Life College  
International

Con acceso a **Tecnologías Universitarias y Maestrías Tecnológicas**



## El nuevo paradigma

Hoy, el docente como profesional de la educación ha perdido su estatus de reconocimiento social pues ya no posee “la totalidad del conocimiento” y sus conductas “no determinan un modelo a seguir” dejando sin estabilidad la imagen de valor que socialmente se construyó, en la modernidad, de una manera casi “automática”. En estas condiciones, su principal atributo, se centra en el saber “transmitir” que no es necesariamente lo que se busca en el perfil del docente contemporáneo pues, entre otras cosas, las corrientes pedagógicas actuales conciben a la construcción del conocimiento como un “diálogo genuino” que surge de la convicción de que los niños son “interlocutores válidos y portadores de su propia visión e interpretación del mundo”. En cuanto a la familia, es evidente que las nuevas posibilidades de sus integrantes (el 22% de las familias ecuatorianas son monoparentales), especialmente del rol de la “mamá - mujer”, dificulta la concreción de un “proyecto de familia” que permita la atención a la crianza, convencionalmente entendida.

## Escuela itinerante

Durante la Pandemia de COVID-19, Mediante un diálogo colectivo, junto con el apoyo de 60 familias, la Unidad Educativa Santana en Cuenca, se trasladó a los jardines de 10 hogares localizados en distintos barrios de la ciudad, y 20 educadoras tomaron la oportunidad que nos presentó la pandemia de experimentar una escuela diferente. “Sentimos la necesidad urgente de identificar respuestas creativas y específicas del lugar, para apoyar formas de vivir que sean transformadoras y aporten a la creación de nuevos mundos”. Es así, que tomando en serio la propuesta de los niños de poder encontrarse y relacionándose con las dificultades que el virus presentó, se puso en marcha el Proyecto de la Escuela Itinerante. La documentación de este proyecto se puede encontrar aquí <https://viraltimes.climateactionchildhood.net/index.php/es/proyecto/>

CORTESÍA



» El reto de los colegios fue mantener la presencialidad después de la pandemia a través de alternativas novedosas como la Escuela itinerante.

# El pilar de una sociedad cambiante

**EN AMÉRICA LATINA Y EN EL MUNDO, LA EDUCACIÓN SUPERIOR ENFRENTA UN MOMENTO CRUCIAL PARA SU TRANSFORMACIÓN, EN SU OBJETIVO DE FORMAR CIUDADANOS CONSCIENTES, CRÍTICOS Y QUE APORTEN A LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS GLOBALES.**

**E**n un entorno cada vez más complejo, el papel de la educación superior ha vuelto al análisis, para destacar su importancia como un elemento fundamental para el desarrollo individual y social. Va más allá de la mera adquisición de conocimientos y habilidades técnicas, es un pilar fundamental para la construcción de una sociedad justa, equitativa y próspera.

**Ecuador: logros**

En agosto del año 2018, con la reforma a la Ley Orgánica de Educación Superior

(LOES), se eliminó la categorización de las universidades y se dio paso a la acreditación. A decir del presidente del Consejo de Educación Superior CES, Pablo Beltrán Ayala, este cambio significó una mejora en la calidad de la educación, impactando tanto en el ámbito académico como empresarial.

Muestra de este proceso es la reciente acreditación de tres instituciones: Universidad de Especialidades Turísticas, Universidad Técnica de Babahoyo y Universidad

Técnica Luis Vargas Torres de Esme-

P





**Tecnológico  
Universitario  
Espiritu Santo**

**Formando profesionales con**  
*Habilidad Productiva*

- ✓ Más de 47 carreras a tu elección
- ✓ Título de 3er. Nivel en corto tiempo
- ✓ Pioneros en Maestrías Tecnológicas
- ✓ Más de 17 carreras ONLINE
- ✓ Carreras profesionales para personas con experiencia laboral

 **093 901 0001**

[www.tes.edu.ec](http://www.tes.edu.ec)

Av. Juan Tanca Marengo km. 2,5 y Av. Las Aguas  
04 380 4810, ext. 186 - 187 - 188 - 152 [info@tes.edu.ec](mailto:info@tes.edu.ec)

Conoce más





**El año pasado se aprobó la creación de 14 nuevos Institutos de Educación Superior (IES) en cantones que históricamente habían estado excluidos, acercando a los bachilleres alternativas para no detener su formación profesional.**

raldas. Hasta el 2020 no contaban con acreditación y tras un proceso riguroso lo alcanzaron en el 2024, como resultado de las mejoras implementadas en áreas como: docencia, investigación, vinculación, infraestructura, entre otros parámetros.

“Este logro, respaldado por el CES, el CACES y la SENESCYT asegura una educación de calidad que produce graduados preparados para el mercado laboral y contribuye a la competitividad del país”, afirma el funcionario.

Actualmente, el país cuenta con 55 universidades y escuelas politécnicas acreditadas.

#### **Lo pendiente**

“Nuestro país necesita, con urgencia,

una articulación...” enfatiza Beltrán. Y es que la educación superior en Ecuador enfrenta importantes desafíos como: la consolidación del Sistema de Educación Superior, el fortalecimiento de los procesos sustantivos y la transformación académica, la accesibilidad, inclusión, diversidad y equidad, la innovación y tecnología, y la internacionalización. Mientras estos retos no se superen, se mantendrá la desconexión entre la academia y el mundo laboral.

Para superar estos desafíos, el CES impulsó la creación del Clúster Académico Productivo Ecuatoriano (CLUSTER APE), que pretende: impulsar una oferta académica que responda a las necesidades territoriales y económicas, promover proyectos de vinculación comunitaria,



# Universidades y su aporte social

**LOS PROYECTOS**  
DE INVESTIGACIÓN Y  
VINCULACIÓN CON LA  
COMUNIDAD PERMITEN A  
LA ACADEMIA ESTUDIAR  
Y COMPRENDER  
PROBLEMÁTICAS REALES,  
ASÍ COMO PROPONER  
CONJUNTAMENTE CON  
OTROS ACTORES SOCIALES  
ALTERNATIVAS DE  
CAMBIO Y MEJORA. LOS  
TEMAS AMBIENTALES Y  
SOCIOECONÓMICOS SON LA  
PRIORIDAD.

## Restauración del manglar

Un total de 560 hectáreas de manglar restaurado distribuido en las provincias de Esmeraldas, Guayas, Manabí y El Oro, entregará en noviembre próximo el Proyecto de Restauración de Manglares del que forma parte la **UEES** desde el 30 de enero de 2023.

Para el desarrollo de este proyecto se llevó a cabo un diagnóstico in situ en colaboración con el equipo técnico encabezado por Natalia Molina, docente e investigadora de la UEES y la comunidad local que depende de los recursos del manglar, además se realizó un estudio de ecología forense para reconstruir el entorno previo a la pérdida del manglar debido a actividades humanas.

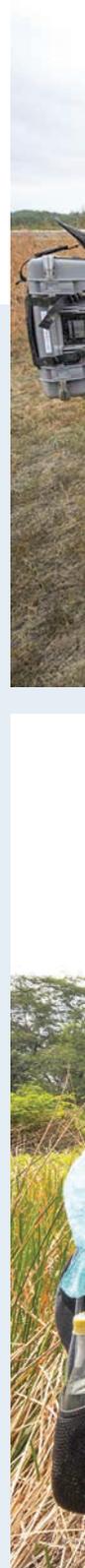
En la reserva Cayapas Mataje, ubicada en Esmeraldas y donde se encuentran los manglares más altos del planeta se establecieron viveros y se llevó a cabo la limpieza de especies no deseadas que estaban colonizando áreas previamente ocupadas por manglares. Los manglares plantados entre agosto y diciembre de 2023 actualmente tienen una altura promedio de 80 cm.

Mientras tanto en Isla del Amor, en Cojimíes, Manabí se restaura a gran escala con mangle jeli (*Conocarpus erectus*), una especie conocida por ser difícil de reproducir y establecer, y que además se considera emblemática dado su valor ancestral en la construcción de canoas. Este tipo de manglar fue talado especialmente por la expansión de camaronerías hacia tierra firme.

En la Isla Santay, en Guayas dada la invasión de especies exóticas, como las palmeras ornamentales introducidas para embellecer las áreas verdes de Guayaquil y Samborondón, han existido consecuencias como el endurecimiento del suelo y la alteración significativa de las funciones ecológicas y biológicas del entorno, por lo que constituyó el principal desafío para el programa. Por ello se llevó a cabo un manejo activo de las plantas invasoras que obstaculizan el establecimiento de los manglares y al mismo tiempo se enriqueció el área mediante el trasplante de mangles.

Finalmente en la Reserva Ecológica Arenillas, en El Oro se realizó una restauración hidrológica que implicó la construcción de canales para restablecer el flujo y reflujo del agua, lo que permite la regeneración natural del manglar en la zona.

**Los resultados preliminares de esta primera restauración que involucra a las asociaciones de productores que se benefician con este recurso natural, se presentarán en el primer Congreso Ecuatoriano de Manglares en la Universidad Espíritu Santo el 4 y 5 de septiembre de 2024.**



CORTESÍA EDF ENVIRONMENTAL DEFENSE FUND



## Mejoras para el barrio Cuba

Contribuir al desarrollo integral y la sostenibilidad ambiental del Barrio Cuba, es el objetivo del proyecto desarrollado por el área de vinculación de la **Universidad Politécnica Salesiana** en Guayaquil.

Consciente de su rol dentro de la sociedad y de los requerimientos en función de una población dedicada fundamentalmente al comercio, la universidad realiza actividades conjuntas con la comunidad dentro y fuera de ella para enfatizar la importancia de los emprendimientos, su sostenibilidad, el estado de salud físico y mental de los comerciantes y habitantes de la zona, la importancia de mantener un medio ambiente acorde a la ciudadanía y a la sociedad en que se desenvuelven.

El proyecto que se iniciara en mayo del 2023 involucra a varias facultades de la universidad con objetivos específicos entre los que se encuentran: desarrollar un sistema de talleres para la gestión de los procesos contables, implementar un sistema de refuerzos pedagógicos para niños en edad escolar a través de los avances de las neurociencias y las pedagogías activas, que legitimen la inclusión de los estudiantes del barrio Cuba, elaborar una estrategia con base en la Educación Popular Ambiental, que mediante la detección y evaluación de los impactos negativos que se presentan, contribuya a la gestión, protección del medio ambiente y el desarrollo sostenible.

Además realizar talleres mediante la optimización de los sistemas de producción para la elaboración de productos artesanales, concebir un estudio urbanístico sobre el estado constructivo de las viviendas, ejecutar un plan de acciones en base a un diagnóstico sobre el estado de salud bucal y diagnosticar el estado actual de los procesos psicológicos de los pobladores, a fin de comprender sus comportamientos y contribuir a atenuar los fenómenos sociales negativos que tienen lugar en la comunidad.

El proyecto beneficia de manera directa a 56 personas de la comunidad del barrio y de forma indirecta a otras 150 personas en situación de vulnerabilidad.



# EL PRIMERO Y MÁS GRANDE INSTITUTO GASTRONÓMICO



**SANTIAGO GRANDA**  
DIRECTOR

La Escuela de los Chef es un proyecto educativo que nació hace 25 años en Guayaquil. En principio, se fundamentó en dictar cursos cortos para las personas interesadas en aprender sobre el mundo culinario. Se impartían diferentes temas de cocina europea, cocina ecuatoriana, cocina asiática y cocina internacional.

Santiago Granda, director del Instituto Tecnológico, dice que en ese tiempo, nadie pensaba que la cocina era una carrera, ni una profesión. "La gastronomía era algo que sabíamos que existía, pero no se sabía muy bien de qué se trataba, o cómo está estructurada profesionalmente. En Ecuador era muy poco lo que había; solo algo en Quito y nada más".

Granda, es cocinero de toda su vida, estudió y trabajó en Europa, sin embargo, ya había trabajado en Guayaquil en varios sitios. Con toda esa experiencia y ante la necesidad de mostrar al público que la gastronomía es una profesión y hay que verla desde el punto de vista académico; decidió crear inicialmente La Escuela de los Chefs en 1999, para luego en 2006, convertirla en el Instituto Tecnológico La Escuela de los Chefs.

Su malla académica ofrece una carrera gastronómica integral, con programas de cocina, pastelería, panadería, servicios, bebidas, etc.; también se enfoca en áreas como administrativa, *marketing*, contabilidad, inglés, gestión de personal.

Cuenta con docentes altamente capacitados, a fin de mantener la excelencia en la educación. Su infraestructura física es moderna y segura; sus aulas son totalmente cómodas. Dispone de modernos equipos y utensilios de cocina.

## Periodo de clases

La carrera Tecnología en Gastronomía tiene una duración de 2 años, se compone de 4 semestres. Son dos periodos de clases en el año: en marzo y en septiembre. Se otorga el título de Tecnólogo (a) Superior en Gastronomía, avalado por la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (Senescyt).

## Gestión académica

- Se desarrollan actividades a través de la vinculación con la comunidad tanto estudiantes como docentes participan en los proyectos.



Un profesional gastronómico está capacitado para administrar una cocina de manera eficiente.

- El Instituto ha realizado investigaciones científicas, su primera publicación fue hace 8 años, con el libro de la cocina guayaquileña "Guayaquil a fuego lento", habla sobre la historia y la cultura culinaria de la ciudad. Además, con productos emblemáticos del Ecuador, como: el camarón y el banano, creando una Guía Culinaria, donde a más de recetas, se publica elaboración de valor agregado con estos rubros.
- Mantiene relaciones interinstitucionales tanto a nivel nacional como internacional con el propósito de consolidar las actividades académicas de los docentes y estudiantes.

## Ámbito profesional

La gastronomía ofrece varias oportunidades laborales en diferentes sectores, en la industria alimenticia, como chefs ejecutivos en restaurantes, hoteles, o abrir su propio negocio de catering, entre otras posibilidades.

## EN INVESTIGACIÓN:

**2 proyectos en ejecución:** con la Prefectura del Guayas, en el cultivo del arroz; mientras que, con la Prefectura de Los Ríos con el cultivo de cacao.

- Durante estos 25 años, La Escuela de los Chefs ha formado a más 10 mil personas, tanto en el Instituto como en los programas especiales.
- Alrededor de 200 estudiantes cursan la carrera profesional
- Más de 600 alumnos en los programas de cocina, pastelería panadería, etc.



La innovación en nuevos platos es una gran habilidad de los chefs.



TECNOLÓGICO  
**LA ESCUELA  
DE LOS CHEFS**

## **TECNOLOGÍA SUPERIOR EN GASTRONOMÍA**

INICIO: 02 DE SEPTIEMBRE

### **Sé un Profesional Gastronómico en**

### **2 años de estudio**

Título de 3º Nivel  
Avalado por SENESCYT



**Título profesional  
Avalado por SENESCYT**  
Certificado  
internacional  
WorldChefsv



**Modalidad híbrida**  
♦ Clases prácticas  
presenciales  
♦ Clases teóricas  
virtuales



**Metodología**  
Aprender haciendo,  
cocina para todos



**Inicios en Marzo  
y Septiembre**  
Clases de Lunes a viernes

**Anímate a ser parte de los Programas Especializados  
Avalados por el Ministerio de Trabajo**



**PROGRAMA DE  
GASTRONOMÍA**  
12 meses



**PROGRAMA DE  
PASTELERÍA**  
12 meses



**PROGRAMA DE  
PANADERÍA**  
8 meses



**PROGRAMA DE  
GESTIÓN DE BAR  
Y RESTAURANTE**  
4 meses

**CONTÁCTANOS**

0997895908



@laescueladeloschefs  
[www.laescueladeloschefs.edu.ec](http://www.laescueladeloschefs.edu.ec)



Kennedy Norte, Mz 304 calle  
Eleadoro Arboleda, y Av.  
Miguel H. Alcívar

PARA MAYOR  
INFORMACIÓN  
ESCANEA EL  
CÓDIGO



## Por la prevención de desastres

CORTESÍA



>> Taller en Santa Rosa de Pomasqui.

El pasado 30 de abril la **Universidad San Francisco de Quito (USFQ)** presentó las Memorias y resultados del Proyecto Tomorrow's Cities 2019-2023, un proyecto coordinado por la Universidad de Edimburgo y financiado por el Fondo para la Investigación de Desafíos Globales de la Secretaría de Innovación e Investigación del Reino Unido (UKRI-GCRF por sus siglas en inglés).

Se trata de una iniciativa global que tiene como objetivo apoyar a la transición de la gestión de riesgos basado en la respuesta hacia su inclusión en la planificación y toma de decisiones para así reducir el impacto de las amenazas naturales asociadas al crecimiento urbano futuro para los ciudadanos de bajos ingresos.

El crecimiento experimentado por Quito desde los años 80, como capital y centro urbano más grande del país, provocó cambios drásticos en la morfología de la ciudad, especialmente en las quebradas y sistemas de drenaje natural lo que incrementó la probabilidad de eventos de desastres relacionados a deslaves, inundaciones, lahares y sismos; vulnerabilidades que se incrementan por los asentamientos informales y construcciones que no son antisísmicas.

Los objetivos del proyecto liderado por la USFQ y en el que participan la Escuela Politécnica Nacional y la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Flacso) fueron cambiando con el tiempo. Entre 2019 y 2021 consistían en definir la trayectoria de riesgo urbano en Quito y entre 2022 y 2023 se concentró en implementar los conocimientos obtenidos para que el proceso de toma de decisiones sobre estos temas sea inclusivo y esté debidamente respaldado en información técnico-científica confiable.

Para ello está disponible la Base de datos histórica de eventos morfoclimáticos de Quito (1900-2020), también se elaboró la plataforma educativa [www.reducirriesgosenquito.com](http://www.reducirriesgosenquito.com) y se realizaron cinco exhibiciones en los

museos de la ciudad.

Adicionalmente se trabajó conjuntamente en varios barrios de Quito, entre ellos Santa Rosa de Pomasqui, San Luis de Miravalle y Laderas de San Francisco, sitios en los que se ha estudiado las amenazas de deslizamientos y aluviones.

En el centro Tomorrow's Cities participan decenas de universidades e institutos de investigación de Asia, África, Sudamérica y el Reino Unido, y la iniciativa opera en las ciudades de Estambul, Turquía; Katmandú, Nepal; Nairobi, Kenia; y Quito, Ecuador.



# <sup>P</sup> Acredita tu colegio con el **Modelo EFQM**

El propósito principal del Modelo es proporcionar un marco de acciones para el diagnóstico y evaluación del nivel de excelencia en las organizaciones.

## Un Enfoque Integral y Sostenible



La adopción de sistemas de acreditación ha demostrado aumentar la empleabilidad de los graduados de un 5% al 35%, preparando mejor a los estudiantes para el mercado laboral actual.

## Beneficios comprobados para los Colegios

- Las escuelas que implementan sistemas de acreditación han visto un aumento del 15% al 20% en el rendimiento académico de sus estudiantes.
- Implementar el Modelo EFQM puede llevar a un incremento del 10% al 15% en las tasas de graduación.
- Las escuelas acreditadas con el Modelo EFQM reportan del 18% al 25% de mejora en los resultados de sus evaluaciones estandarizadas.
- Adoptar el Modelo EFQM ha permitido a muchas escuelas mejorar la satisfacción estudiantil del 10% al 18%.

## Recognised by EFQM for Sustainable Performance



## Algunas Instituciones educativas con el **Modelo EFQM**

### Educación Superior Universitaria



Contactos: [info@codefe.org](mailto:info@codefe.org) - 04 6 012659 09 98 771 404  
Servicio al cliente: 096 909 7670 - 099 974 9115

### Educación nivel básico



# Nos encanta enseñar porque nos encanta aprender



En COPOL, educamos a nuevas generaciones de ciudadanos creativos, emprendedores, innovadores, que ante todo problema busquen soluciones efectivas y oportunas.

## INGLÉS

EDUCACIÓN BILINGÜE



METODOLOGÍA  
**STEAM**  
SCIENCE / CIENCIA  
TECHNOLOGY / TECNOLOGÍA  
ENGINEERING / INGENIERÍA  
ART / ARTE  
MATH / MATEMÁTICAS



## ROBÓTICA DESDE LOS 3 AÑOS

**ib** Education for a better world

RODEADOS DE UN BOSQUE PROTECTOR

ACCESO A LABORATORIOS DE LA **ESPOL**



PASE DIRECTO A **espol**



We prepare for

**Cambridge**

English Qualifications



**CONVENIOS CON UNIVERSIDADES**



**ACCESO EXITOSO A UNIVERSIDADES DEL EXTERIOR**

# KÍNDER • ESCUELA • COLEGIO

## MATRÍCULAS ABIERTAS 2025 - 2026

0998074917 admisiones@copol.edu.ec

